

## Literatuur

- Berg, D. van den, & Scheerens, J. (2015). *Arbeidsmarktanalyse Primair Onderwijs 2015: De arbeidsmarkt voor het primair onderwijs in beeld*. Den Haag: CAOP Research & Europa.
- Berg, N. van den (2015). *Grenspraktijken: Opleiders en onderzoekers in ontwikkeling*. Wageningen: Stoas Vilentum.
- Bergh, L. van den, Ros, A., Vermeulen, M., & Rohaan, E. (2018). De onderzoekende houding en literatuurgebruik in onderzoekende basisscholen: Een exploratie. *Pedagogische Studiën*, 94 (6), 478-495.
- Graham, I.D., Tetroe, J., & Gagnon, M. (2009). Lost in translation: Just lost or beginning to find our way? *Academic Emergency Medicine*, 54, 313-314.
- Heyma, A., Berg, E. van den, Snoek, M., Veldhuizen, B. van, Sligte, H., & Emmelot, Y. (2016). *Effect van een masteropleiding op leraren en hun omgeving: Tussenmeting 2015. SEO-rapport 2015-82*. Amsterdam: SEO.
- Hulsbos, F., Langevelde, S. van, & Kessels, J. (2017). Een gespreid perspectief op leiderschap. In: Hulsbos, F., & Langevelde, S. van, (Red.). *Gespreid leiderschap in het onderwijs*. Utrecht: Kessels & Smit Publishers.
- Ingen, S. van, McHatton, P.A., & Vomvori-Ivanovic, E. (2016). How do preservice teachers understand the use of research to inform practice? Foundational knowledge for bridging the gap. *Action in Teacher Education*, 38 (2), 175-189.
- Jones, S., Harvey, M. Lefoe, G., & Ryland, K. (2012). *Lessons learnt: Identifying synergies in distributed leadership projects*. Sidney: Office for Learning and Teaching.
- Kelchtermans, G., & Piot, L. (2010). *Schoolleiderschap aangekaart en in kaart gebracht*. Leuven/Den Haag: Acco
- Kooy, M. (2015). Building a teacher-student community through collaborative teaching and learning: Engaging the most affected and least consulted. *Teacher Development*, 19 (2), 187-209.
- Krüger, M. (2014). *Leiding geven aan onderzoekende scholen*. Bussum: Coutinho.
- Kyndt, E., Gijbels, D., Grosemans, I., & Donche, V. (2016). Teachers' Everyday Professional Development: Mapping Informal Learning Activities, Antecedents, and Learning Outcomes. *Review of Educational Research*, 20 (10), 1-40.
- Larsen, T., & Samdal, O. (2008). Facilitating the Implementation and Sustainability of Second Step. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 52 (2), 187-204.
- Lauteslager, L. (2012). Van discussie naar dialoog: Leidinggeven aan het professionele gesprek. *MESO magazine(186)*, 9-14.
- Levin, B. (2010). Leadership for evidence-informed education. *School Leadership & Management*, 30 (4), 303-315
- Martens, R.L. (2010). *Zin in onderzoek: Docentprofessionalisering*. Heerlen: Open Universiteit.
- März, V., Gaikhorst, L., Mioch, R., Weijers, D., & Geijsel, F.P. (2017). *Van acties naar interacties: Een overzichtsstudie naar de rol van professionele netwerken bij duurzame onderwijsvernieuwing*. Amsterdam/Diemen: RICDE, Universiteit van Amsterdam/NSO-CNA Leiderschapsacademie.
- Meijer, M.J., Geijsel, F., Kuijpers, M., Boei, F., & Vrieling, E. (2016). Exploring teachers' inquiry-based attitude. *Teaching in Higher Education*, 21 (1), 64-78.
- Meirink, J.A., Meijer, P.C., & Verloop, N. (2007). A closer look at teachers' individual learning in collaborative settings. *Teachers and Teaching*, 13(2), 145-164.
- Onderwijsraad (2006). *Naar meer evidence-based onderwijs*. Den Haag: Onderwijsraad.

- Onderwijsraad (2013). *Leraar zijn*. Den Haag: Onderwijsraad.
- Onderwijsraad (2016). *Een ander perspectief op professionele ruimte in het onderwijs: Adviesrapport*. Den Haag: Onderwijsraad.
- Ros, A., & Bergh, L. van den (2014). *De rol van onderzoek in Schoolontwikkeling*. 's-Hertogenbosch: Partnerschap Opleiden in de School.
- Ros, A., & Bergh, L. van den (2017). *Doe de Scan Onderzoekscultuur in de school*. Website Steunpunt Opleidingsscholen (<https://www.steunpuntopleidingsscholen.nl/scan-onderzoekscultuur-school/>).
- Ros, A. & Rossum, B. van (2016). *Opleiden in de school: Verantwoordelijkheden van besturen*. Katern uit kwaliteitsreeks Steunpunt Opleidingsscholen.
- Ros, A., Timmermans, M., & Steen, J. van der (2016). *De waarde van de Academische Opleidingschool: Eindrapport*. Eindhoven/Breda/Nijmegen: Fontys/Avans/HAN.
- Stoll, L., Bolam, R., McMahon, A., Wallace, M., & Thomas, S. (2006). Professional Learning Communities: A review of the literature. *Journal of Educational Change*, 7, 221-258.
- Straus, S.E., Tetroe, J., & Graham, I. (2009). Defining knowledge translation. *Canadian Medical Association Journal*, 181 (3-4), 165-168.
- Thurlings, M.C.G. (2012). *Peer to peer feedback: A study on teachers' feedback processes*. (Dissertatie). Maastricht: Universitaire Pers Maastricht.
- Timmermans, R., & Ros, A. (2013). *Leiderschap in een onderzoekende school: Portretten van acht scholen voor voortgezet onderwijs*. 's-Hertogenbosch: KPC Groep.
- Verbiest, E. (2017). Leiderschapsvorming vanuit een interactieperspectief. *De Nieuwe Meso*, 1, 8-13. ■