

Literatuur

- Arendt, H. (1961). *Between past and future. Six exercises in political thought*. London: Faber & Faber
- Arendt, H. (1993). *Between past and future. Eight exercises in political thought*. New York: Penguin Books.
- Banning, Bill W. J. M. (2015). *Leraren, wat boeit jullie? Theoretisch en empirisch onderzoek naar roeping binnen het professioneel zelfverstaan*. Antwerpen/Apeldoorn: Garant.
- Berding, J. (2014). *De school als 'tussen'*. *Over opvoeding en school in de visie van Hannah Arendt*. Driebergen: NIVOZ
- Berg, D. van den (2014). *Jezelf zijn. Over autonomie in het onderwijs*. Antwerpen/Apeldoorn: Garant.
- Berg, D. van den (2015). *Herstel van de pedagogische dimensie in de ontwikkeling van mens en wereld*. Antwerpen/Apeldoorn: Garant.
- Biesta, G. J. J. (2001). Preparing for the incalculable. Deconstruction, justice, and the question of education. In: G. J. J. Biesta & D. Egéa-Kuehne. *Derrida & Education* (pp. 32-54). Oxon/New York: Routledge.
- Biesta, G. J. J. (2011). Het beeld van de leeraar: over wijsheid en virtuositeit in onderwijs en onderwijzen. In: *Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 32, 4-11.
- Biesta, G. J. J. (2012a). Giving teaching back to education: Responding to the disappearance of the teacher. In: *Phenomenology & Practice*, 6 (2), 35-49.
- Biesta, G. J. J. (2012b). *Goed onderwijs en de cultuur van het meten: Ethiek, politiek en democratie*. Den Haag: Boom/Lemma.
- Biesta, G. J. J. (2013). Receiving the gift of teaching: From 'learning from' to 'being taught by'. In: *Studies in Philosophy and Education*, 32, 449-461.
- Biesta, G. (2014). De vorming van de democratische professional. Over professionaliteit, normativiteit en democratie. [The formation of the democratic professional: On professionalism, normativity and democracy.]. In: *Journal of Humanistic Studies*, 56, 7-18.
- Biesta, G. J. J. (2015a). *Het prachtige risico van onderwijs*. Culemborg: Uitgeverij Phronese.
- Biesta, G. J. J. (2015b) Meten we wat we waardevol vinden, of waardevol vinden wat gemeten wordt? In: R. Klarus, R. en F. De Beer (red.) (2015) *Waar, goed en schoon onderwijs*. Leusden: ISVW Uitgevers.
- Biesta, G. J. J. & Egéa-Kuehne, D. (Ed.) (2001). *Derrida & Education*. Oxon/ New York: Routledge.
- Dürr, H. P. (2012). Teilhaben an einer unteilbaren Welt. Das ganzheitliche Weltbild der Quantenphysik. In: G. Hüther & C. Spannbauser (Hrsg.). *Connectedness. Warum wir ein neues Weltbild brauchen?* (pp. 15-28). Bern: Verlag Hans Huber.
- Everts, J. & Kneyber R. (ed.) (2015). *Flip the system. Changing education from ground up*. London and New York: Routledge.
- Hamilton, D. (1989). *Towards a theory of schooling*. London/New York: The Falmer Press.
- Hansen, D. T. (ed.) (2007). *Ethical Visions of Education. Philosophies in Practice*. New York/London: Teachers College Press.
- Hart, W. (2013). *Verdraaide organisaties. Terug naar de bedoeling*. Deventer: Vakmedianet.
- Hooge, E. (2013). *Besturing van autonomie: over de mythe van bestuurbare onderwijsorganisaties*. Tilburg: Tilburg University.
- Homan, Th. H. (2013). *Het Et-ceteraprincipe. Een nieuw perspectief op organisatieontwikkeling*. Den Haag: Bim Media B.V.
- Klafki, W. & Braun, K.H. (2007). *Wege pädagogischen Denkens. Ein autobiografischer und erziehungswissenschaftlicher Dialog*. München: Reinhardt Verlag
- Kneyber, R. & Evers, J. (Red.) (2013). *Het Alternatief. Weg met de afrekencultuur in het*

- onderwijs*. Amsterdam: Uitgeverij Boom.
- Leenheer, P. (2015). Buitengebied tussen binnenwerelden. Linking connections van scholen en het onderwijsdiscours buiten schooltijd. In: *De Nieuwe Meso*, 2, nr. 1, 87-97.
 - Luyendijk, J. (2015). *Dit kan niet waar zijn*. Amsterdam: Atlas Contact.
 - Manen, M. van (1994). Pedagogy, virtue and narrative identity in teaching. In: *Curriculum Inquiry*, 4 (2), 135-170.
 - Manen, M. van (2007). Reflectivity and the pedagogical moment. The practical-ethical nature of pedagogical thinking and acting. In: I. Westbury & G. Milburn (Eds.). *Rethinking schooling* (pp. 1-26). London: Routledge.
 - Masschelein, J. & Simons, M. (2012). *Apologie van de school. Een publieke zaak*. Leuven: Acco.
 - MBO Raad (2010). *Loopbaan en burgerschap in het mbo*. Woerden: MBO Raad.
 - Meijer, W. A. J. (1999). *Stromingen in de pedagogiek*. Baarn: Intro.
 - Meijer, W.A.J. (2013). *Onderwijs weer weten waarom*. Amsterdam: Uitgeverij SWP.
 - Nussbaum, M. (2011). *Niet voor de winst: Waarom de democratie de geesteswetenschappen nodig heeft*. Amsterdam: Ambo.
 - Onderwijsraad (2011). *Om de kwaliteit van het beroepsonderwijs. Reactie op het Actieplan Focus op vakmanschap 2011-2015*. Den Haag: Onderwijsraad.
 - Palmer, P. J. (2007). *The courage to teach. Exploring the inner landscape of a teacher's life*. San Francisco: Jossey-Bass.
 - Roelvink Couzy, F. (2015). *De geldfabriek*. Verschijningsdatum: herfst 2015.
 - Schön, D. (1995). Knowing-in-action: The new scholarship requires a new epistemology. In: *Change*, 27, 26-34.
 - Sennet, R. (2015) *De Ambachtsman*. Amsterdam: Meulenhoff.